

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I  
USTAWICZNEGO W PIONKACH NA ROK  
2015/2016**

## **1. WSTĘP**

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pionkach jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek, respektowanie zasad demokracji, oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów.

Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Indywidualne podejście do ucznia oraz wspieranie jego rozwoju pozwala z jednej strony odkrywać i realizować uczniowskie pasje, z drugiej wyrównywać uczniowskie szanse edukacyjne. Gwarantujemy wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do dalszych etapów kształcenia i wykonywanej w przyszłości pracy. Zapewniamy bogatą ofertę zajęć dodatkowych.

Doskonaląc się zawodowo, zdobywamy nowoczesną wiedzę i doświadczenie, gwarantujące osiągnięcie wytyczonych celów. Głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze: psychicznym, społecznym, duchowym i fizycznym. Dostrzegając problem wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów, we współpracy z rodzicami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków naszej społeczności.

Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi.

Nowoczesna baza dydaktyczna i sportowa zapewnia odpowiednie warunki do realizacji przyjętych zadań szkoły.

## **2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU**

Program wychowawczy zawiera opis zadań wychowawczych, których realizacji podejmuje się Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pionkach. Opracowany został przez zespół nauczycieli, po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i zgodnie go realizują, ponosząc współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Wszyscy pracownicy szkoły, własnym przykładem i konsekwencją we wdrażaniu programowych zapisów wspomagają się w realizacji celów i rozwiązywaniu problemów.

### 3. AKTY PRAWNE

Podstawą tworzenia szkolnego programu wychowawczego są :

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty(po zmianach z 27 czerwca 2003 r. )
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r – Karta Nauczyciela ( tekst jednolity Dz. U z 2006 r. nr 97 ze zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 17 listopada 2010 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach( Dz.U. nr228, poz.1487)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r, w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół( Dz. U z 2001r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym( Dz.U.poz.1113)
7. Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17 listopada 1998r. Przez Komitet Społeczny Rady Ministrów( roz. V)
8. Europejska Karta Praw Człowieka
9. Konwencja o Prawach Dziecka
10. Statut Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pionkach
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 roku w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”

12. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z 1 stycznia 2012 roku w sprawie wspierania rodziny i systemie pieczy zastępczej

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 września 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

15. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 roku w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach

#### **4. Misja szkoły i model absolwenta**

**Misją** szkoły jest aktywne i profesjonalne współdziałanie z rodzicami uczniów w procesie wychowawczym. Dążymy do wychowania młodzieży tolerancyjnej, otwartej na świat i zdobywanie wiedzy. Kształtujemy w uczniach poszanowanie ojczystej tradycji i kultury oraz uczymy szacunku do innych kultur. Uczymy podejmowania przemyślanych decyzji i wyborów związanych z kolejnymi etapami edukacyjnymi. Zwracamy szczególną uwagę na przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania w życiu mediów.

Absolwent naszej szkoły będzie kierował się w życiu uczciwością wobec siebie i otoczenia, wiarygodnością i odpowiedzialnością w realizowanych działaniach.

Cechować go będzie wytrwałość i poczucie własnej wartości, oraz tolerancja i poszanowanie godności drugiego człowieka. Charakteryzuje go ciekawość poznawcza, oraz otwartość na samodoskonalenie poprzez ustawiczne kształcenie. W życiu dorosłym jest kreatywny i przedsiębiorczy w podejmowanych działaniach, uczestniczy w życiu kulturalnym, jest

świadomym odbiorcą i użytkownikiem mediów, podejmuje samodzielne inicjatywy oraz potrafi pracować w zespole realizując wspólne projekty i zadania. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

## 5. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Dobroć, życzliwość, prawdomówność, tolerancja, pozytywne myślenie, kompetencje, lojalność, odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, dyscyplina, nauka, mądrość, przyjaźń, rodzina, porządek, patriotyzm

## 6. GŁÓWNE CELE I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Cele wychowania:

- Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i umiłowania ojczyzny
- Wychowanie do wartości i życia w rodzinie
- Wychowanie do zdrowia i bezpieczeństwa
- Wychowanie do postaw proekologicznych

## 7. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

### Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i umiłowania ojczyzny

Cel główny - zadania	Cel szczegółowy	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie pożądanych postaw i wartości prospołecznych	1.Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego.. 2.Kształtowanie postaw odpowiedzialności sumiennosci, otwartości, tolerancji. 3.Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny	1.Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły 2.Zajęcia edukacyjne WOS, WDŻ 3.Działania profilaktyczne - prelekcje	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele

	<p>wszehstronny rozwój</p> <p>4. Zaangażowanie w ciągłą samodzielną pracę nad sobą.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności, samokształcenia i doskonalenia technik uczenia się.</p> <p>6. Wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych (postawa humanitarna, wolontariat).</p> <p>7. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe.</p> <p>8. Inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych.</p> <p>9. Pomoc uczniowi w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań.</p>	<p>4. Godziny do dyspozycji wychowawcy, spotkania z pedagogiem, programy profilaktyczne, filmy edukacyjne</p> <p>5. Udział w imprezach środowiskowych i szkolnych</p> <p>6. Projekty i wyjazdy edukacyjne</p>	
<p>Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego</p>	<p>1. Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym</p> <p>2. Ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>3. Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań</p> <p>4. Prezentacja własnych zdolności, zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i szkoły</p>	<p>1. Wyjazdy integracyjne, edukacyjne, wycieczki krajoznawczo-turystyczne</p> <p>2. Uroczystości i imprezy klasowe</p> <p>3. Spotkania z zaproszonymi gośćmi, filmy edukacyjne</p> <p>4. Zajęcia psychoedukacyjne: pedagoga, godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia wdż</p> <p>5. Strony internetowe, gazetki szkolne, apele szkolne, konkursy szkolne i zewnętrzne</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem tradycji szkolnych, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej</p>	<p>1. Udział i przygotowywanie apeli i uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych</p> <p>2. Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji szkolnych</p> <p>3. Poznanie i wyrabianie szacunku do dziedzictwa narodowego, symboli</p> <p>4. Kształtowanie postawy patriotycznej</p>	<p>1. Projekty szkolne</p> <p>2. Akademie, uroczystości szkolne i środowiskowe</p> <p>3. Ślubowanie klas pierwszych</p> <p>4. Święto Szkoły - Dni Patronki.</p> <p>5. Pożegnanie absolwentów</p>	<p>Dyrektor i Wicedyrektor, opiekunowie poczty sztandarowego i SU wychowawcy</p>
<p>Wdrażanie ucznia do</p>	<p>1. Budowanie współpracy z</p>	<p>1. Wycieczki piesze i rowerowe</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor,</p>

funkcjonowania w środowisku lokalnym	<p>rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły</p> <p>2. Pozyskiwanie sponsorów, jako współuczestników Zainicjowanych działań na rzecz szkoły</p> <p>3. Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu</p> <p>4. Poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym.</p> <p>5. Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących</p>	<p>po gminie, lekcje w terenie, projekty edukacyjne</p> <p>2. Zebrania z rodzicami, Rada Rodziców, wspólne projekty</p> <p>3. Zajęcia pozalekcyjne, konkursy regionalne</p> <p>4. Wycieczki przedmiotowe</p> <p>5. Lekcje WOSu wolontariat, koła zainteresowań.</p> <p>6. Konkursy przedmiotowe i artystyczne</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
Ukierunkowanie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i planowania przyszłej ścieżki zawodowej	<p>1. Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji ucznia</p> <p>2. Planowanie ścieżki własnego rozwoju ucznia</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych</p> <p>4. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy – pomoc w wyborze szkoły i zawodu</p>	<p>1. Zajęcia edukacyjne, koła przedmiotowe i artystyczne.</p> <p>2. Zaprezentowanie oferty rynku pracy, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z przedstawicielami różnych szkół i zawodów</p> <p>3. Informatory, gazetki tematyczne.</p> <p>4. Godziny wychowawcze.</p> <p>5. Dzień Przedsiębiorczości</p> <p>6. Wyjazdy otwarte</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy</p>

### Wychowanie do wartości i życia w rodzinie

Cel ogólny - zadania	Cele szczegółowe	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie i rozwijanie w uczniach tolerancji i szacunku w stosunku do innych ludzi</p>	<p>1. Budowanie tożsamości społecznej i indywidualnej</p> <p>2. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.</p> <p>3. Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych</p> <p>4. Propagowanie idei tolerancji W stosunku do osób niepełnosprawnych intelektualnie</p>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>2. Zajęcia psychoedukacyjne: godziny wychowawcze</p> <p>3. Udział w imprezach szkolnych i klasowych</p>	<p>Pedagog, nauczyciele</p>

<p>Stymulowanie i wspieranie uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego:</p> <p>a)praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>b)praca z uczniem z trudnościami w nauce</p> <p>c)praca z uczniem zagrożonym demoralizacją i wykluczeniem społecznym</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Motywowanie uczniów do nauki</li> <li>2.Indywidualizacja pracy na lekcjach</li> <li>3.Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się</li> <li>4.Wyrabianie nawyku pracy z dostępnymi źródłami.</li> <li>5.Różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>6.Stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny</li> <li>2.Opinie Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia</li> <li>3. Kółka zainteresowań</li> <li>4.Zajęcia specjalistyczne</li> </ol>	<p>Wychowawcy, pedagog, Poradnia PP</p>
<p>Kształtowanie nawyku do aktywnego spędzania czasu wolnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Zapoznanie z zasobami aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> <li>2.Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku.</li> <li>3.Promowanie zasad współpracy oraz zdrowego współzawodnictwa.</li> <li>4.Współpraca z instytucjami kulturalnymi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Zajęcia pozalekcyjne</li> <li>2.Wycieczki</li> <li>3.Zawody sportowe</li> <li>4.Kółka sportowe</li> </ol>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>
<p>Integrowanie uczniów, rodziców i nauczycieli</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Integracja zespołów klasowych</li> <li>2.Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym</li> <li>3.Włączanie uczniów, rodziców i nauczycieli do różnych form aktywności w szkole, oraz działalności w środowisku lokalnym</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ślubowanie klas pierwszych</li> <li>2.Wigilje klasowe i wspólne spotkania</li> <li>3.Wspólne wycieczki</li> </ol>	<p>Wychowawcy</p>



Upowszechnianie wartości związanych z rodziną	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie wagi rodziny w życiu człowieka</li> <li>2. Zapoznanie z różnorodnością ról rodzinnych oraz związanych z nimi prawami i obowiązkami.</li> <li>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości.</li> <li>4. Poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa.</li> <li>5. Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z przedmiotu WDŻ</li> <li>2. Godziny wychowawcze</li> <li>3. Lekcje religii</li> <li>4. Spotkania z pielęgniarką</li> </ol>	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy
Promowanie pozytywnych zachowań i postaw wśród uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych.</li> <li>2. Rozwijanie idei wolontariatu.</li> <li>3. Kształtowanie u uczniów kompetencji przydatnych na rynku pracy</li> <li>4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, społeczeństwie i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień Dawcy Szpiku Kostnego</li> <li>2. Honorowe Oddawanie Krwi</li> <li>3. Góra Grosza</li> <li>4. Cała Polska czyta dzieciom</li> <li>5. Lekcje savuar vivru</li> </ol>	Pedagog wychowawcy

## WYCHOWANIE DLA ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA

Cel ogólny - zadania	Cel szczegółowy	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podjęcie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie współpracy szkoły z różnymi instytucjami, których zadaniem jest troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo (policja, straż pożarna, sądy Ośrodki Pomocy Społecznej).</li> <li>2. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole</li> <li>3. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej</li> <li>4. Budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły jak i poza nią</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego (edukacja zdrowotna), edukacji dla bezpieczeństwa.</li> <li>2. Działania profilaktyczne prelekcje (godziny wychowawcze, spotkania z policją, specjalistami do spraw uzależnień)</li> <li>3. Udział w imprezach środowiskowo - szkolnych</li> <li>4. Godziny wychowawcze</li> </ol>	Dyrektor, wychowawcy, pracownicy administracji i obsługi

Propagowanie i kształtowanie zasad higieny osobistej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego i higienicznego stylu życia</li> <li>2. Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole</li> <li>3. Otaczanie troskliwą i wszechstronną opieką uczniów z dysfunkcjami</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia psychoedukacyjne w klasach (pielęgniarka, lekarz, nauczyciel biologii, nauczyciel WDŻTU, wychowawca, Pedagog) na temat zdrowego i higienicznego trybu życia.</li> <li>2. Prezentacja filmów o problemach okresu dorastania</li> <li>3. Prezentacja filmów o zagrożeniach czyhających na młodego człowieka</li> </ol>	Wychowawcy, nauczyciele w-fu
Promowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uwrażliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności racjonalnego zagospodarowania czasu wolnego.</li> <li>3. Uświadomienie korzyści wynikających z uprawiania sportu</li> <li>4. Zapobieganie uzależnieniom: nikotynizm, alkoholizm, dopalacze, narkotyki</li> <li>5. Rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów.</li> <li>6. Promowanie zdrowego trybu życia.</li> <li>7. Nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnią psychologiczną - pedagogiczną, organizacjami działającymi na rzecz pracy z uczniami zagrożonymi patologiami społecznymi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zajęć o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne).</li> <li>2. Imprezy, uroczystości szkolne i środowiskowe, konkursy oraz wystawy.</li> <li>3. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w rajdach rowerowych, wycieczkach jako formy spędzania czasu wolnego (włączenie uczniów z dysfunkcjami)</li> <li>4. Uwrażliwienie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata (alkoholizm, nikotynizm, narkomania) - pogadanki, konkursy, lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze.</li> <li>5. Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień</li> </ol>	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele w-fu

### WYCHOWANIE DO POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

Cele ogólne - zadania	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie z ekologicznym trybem życia	1. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w akcjach ekologicznych (m.in. Tydzień Ziemi, Sprzątanie Świata).</li> <li>2. Konkursy o tematyce ekologicznej, zdrowotnej i przyrodniczej</li> </ol>	Nauczyciele biologii, geografii,

		3.Realizacja tematów z zakresu ekologii na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych	
Kształtowanie postaw proekologicznych	1.Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych 2.Poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność docenienia go, kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia( Puszcza Kozieniecka) 3.Poznawanie źródeł energii odnawialnej	1.Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska 2.Poznawanie fauny i flory na terenie gminy 3.Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, wyjść, rajdów	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii i chemii
Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego występujących w otoczeniu ucznia i podejmowanie działań związanych z jego ochroną	1.Uświadomienie konieczności segregacji odpadów w gospodarstwach domowych 2.Poznawanie skutków niewłaściwego odprowadzania ścieków	1.Zwracanie uwagi na potrzebę dbania o estetykę otoczenia 2.Wycieczka do oczyszczalni ścieków	Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, geografii

## 8. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

Zajęcia pozalekcyjne pomagają w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań. Każdy uczeń zgodnie z predyspozycjami i talentem, może pogłębiać zainteresowania, zdobywać nowe umiejętności lub pożytecznie spędzać czas wolny. W zależności od zainteresowań uczniów prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne:

- Zajęcia rozwijające
- Zajęcia wyrównawcze
- Zajęcia przygotowujące do matury
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- Zajęcia rewalidacyjne
- Zajęcia przygotowujące do egzaminu zawodowego
- Zajęcia sportowe

## 9. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH

Realizacja zadań odbywa się także poprzez organizację i realizację imprez i uroczystości szkolnych:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Święto patronki szkoły
- Jasełka, wigilie klasowe
- Studniówka
- Walentynki
- Święto uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja
- Dzień Dziecka i Święto Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## 10. Realizatorzy programu i ich działania

Bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu i opiece przyznajemy rodzinie, ale jako szkoła zamierzamy wspierać wysiłki rodziców stwarzając uczniom możliwość kształtowania pozytywnych postaw osobowych i społecznych. Pragniemy dostarczyć naszym wychowankom pozytywnych wzorców wychowawczych, umożliwiając im jednocześnie poszukiwać własnych rozwiązań i pożądanых wartości.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, kierowaną na poszukiwanie prawdy dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,

- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Wychowanie to, naszym zdaniem, przede wszystkim przygotowanie młodego człowieka do rozpoznawania wartości moralnych, umiejętnego hierarchizowania wartości i dokonywania wyborów.

## **11. Współpraca z rodzicami**

Stałe współdziałanie rodziców z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem zapewnia właściwą realizację zamierzeń wychowawczych. Nasza szkoła oferuje rodzicom możliwość włączania się w jej życie poprzez działanie w zespołach klasowych i Radzie Rodziców. Rodzice naszych uczniów uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczy, poznając program kształcenia, wychowania i opieki oraz współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach czy biwakach.

Rodzice mają zapewnioną możliwość kontaktowania się z nauczycielami w czasie zebrań klasowych. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych wsparciem służy rodzicom pedagog szkolny. Szkoła oczekuje, aby rodzice inspirowali uczniów do aktywnego uczestnictwa w jej życiu, wspierali wychowawcę, nauczycieli i dyrektora szkoły w ich działaniach wychowawczych.

## **12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

W celu wspierania procesu wychowawczego szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną
- Komendą Policji
- Ośrodkami Pomocy Społecznej
- Powiatowymi Centrami Pomocy Rodzinie
- Starostwem Powiatowym
- Urzędem Pracy
- Zakładami pracy, w których nasi uczniowie odbywają praktyki

## **13. Ewaluacja**

Realizacja Programu wychowawczego wymaga monitoringu oraz ewaluacji działań.

Monitoring służy identyfikowaniu osiągnięcia poszczególnych sukcesów na wieloetapowej drodze do osiągnięcia celów wychowawczych i polega na ciągłym zestawianiu działań z planem

i sygnalizowaniu konieczności ewentualnych korekt w prowadzonych działaniach.

Ewaluacja zadań polega na:

- końcowym zestawieniu wyników działań z oczekiwanymi kryteriami sukcesu
- ocenie procesu, a więc przebiegu dochodzenia do celu w realizacji zadań

Choć monitoring i ewaluacja spoczywać będzie głównie na członkach rady Pedagogicznej, zakładamy włączenie do tego procesu pozostałe grupy społeczności szkolnej poprzez umożliwianie im udzielania informacji zwrotnych.

Założenia monitoringu oraz ewaluacji Programu wychowawczego:

1. W procesie ewaluacji Programu wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Programu wychowawczego prowadzi Dyrektor szkoły, wychowawcy oraz wyznaczeni przez Dyrektora nauczyciele

3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji

4. Zmiany w Szkolnym Programie wychowawczym zatwierdzone są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Etap I ewaluacji:

1. Określenie priorytetów w roku szkolnym.

2. Ustalenie, kto i kiedy dokona ewaluacji.

3. Wybór narzędzi do zbierania informacji.

Etap II ewaluacji:

1. Zbieranie danych .

2. Opracowanie i analiza danych

3. Przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły.

Etap III ewaluacji:

1. Podjęcie decyzji o zmianach w Programie Wychowawczym

2. Skorygowanie dokumentu